



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA
Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,
e-mail: sc9braila@yahoo.com
www.apannbr.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2022-2026

NR. 2599/12.10.2022

Director,
PROF. MIHAELA RÂPA
Director adjunct,
PROF. EMANUELA ALINA MOSOR





MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA
Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,
e-mail: sc9braila@yahoo.com
www.apannbr.ro

CAPITOLUL I: INTRODUCERE

1.1 Argument

Prezentul proiect se dorește o încununare și, în același timp, o aplicare a tuturor conceptelor, funcțiilor și domeniilor funcționale ale managementului educațional, cu scopul de a face din Școala Gimnazială „Anton Pann” o comunitate educațională viabilă.

El are rolul de a prezenta un traiect ipotetic dar fezabil al complexității activității educaționale specifice școlii. Parametrii organizaționali (interni și externi) și situaționali (mediul extern, tehnologia, competențele și motivarea personalului), precum și abordarea managerială a normativului, sunt câteva importante aspecte ale designului organizațional expus în cele ce urmează.

1.2 Context Legislativ

Baza conceptuală a proiectului se constituie din :

- « Management Instituțional pentru Instituțiile de învățământ »
- Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare nr. 1/2011
- O.U.G. 137/2007 privind prevenirea și combaterea tuturor formelor de discriminare
- O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității
- - Reglamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar 2016
- Ordin 3770/19 mai 1998 privind formarea cadrelor didactice



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- Strategia Dezvoltării Invățământului Preuniversitar care definește următoarele priorități strategice pentru educație:

- ✚ Realizarea echității în educație;
- ✚ Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii ; formarea competențelor cheie;
- ✚ Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personal și profesională a elevilor, din perspective dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- ✚ Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- ✚ Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- ✚ Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale ;
- ✚ Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.3 Scurt istoric

Înființată în 1935 în comuna Nedelcu Chercea, purta numele de Școala Primară nr. 2; școala funcționa cu 432 de elevi în localul închiriat de Primărie de la domnul Mihai Voinea.

Primii dascăli ai școlii se numeau Marin Zinca și Marin Ștefan.

1939 – se alocă din bugetul Primăriei suma de 65 mii lei pentru construirea unui local de școală, dar abia în 1949 începe construcția viitoarei școli ce va purta Numărul 9.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

1952 – se deschid porțile noii construcții cu cinci Săli de clasă iluminate electric, o cancelarie și o grădiniță. Mai existau totuși la momentul acela, câteva clase ce funcționau încă pe strada Republicii în casa domnului Voinea.

1960 – 1962 – din fonduri proprii școala își extinde spațiul funcțional prin construirea a încă 4 Săli de clasă.

1971 – se construiește atelierul de băieți și fete cu sprijinul Inspectoratului Școlar Brăila și al Întreprinderii de Construcții Metalice.

1974 – Inspectoratul Școlar Județean acordă fonduri necesare reparației capitale, dar după cutremurul din 1986 clădirea școlii are mult de suferit, apărând fisuri destul de pronunțate în construcție și crăpături în platforme, ce puneau în pericol integritatea elevilor și a cadrelor didactice.

2005-2007 – vechea clădire este demolată și cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean înscrisă în programul Phare pentru reconstrucție.

2007 – Noua Școala Nr. 9, orhideea Lacului Dulce și a orașului Brăila își deschide generoasă porțile la 15 septembrie, sub un nou nume: “Anton Pann”



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA
Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,
e-mail: sc9braila@yahoo.com
www.apannbr.ro

II. Diagnoza

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Anton Pann” Brăila este fundamentat pe analizele SWOT și PEST(E) care oferă informații referitoare la mediul intern și mediul extern al unității și influențele acestora asupra activității școlii.

Calitatea procesului educational oferit de Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila

II.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.1.1. Cultura Organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul Intern, care cuprind norme privind atât activitatea prescolarilor și a elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

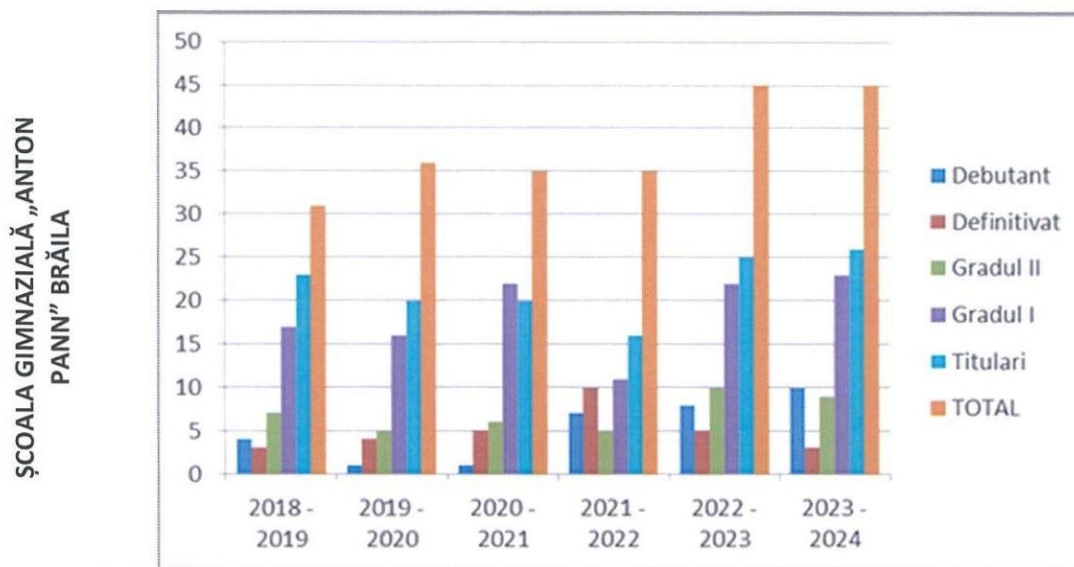
Managementul școlii are un caracter asertiv, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.1.2. Informații de tip Cantitativ

Personal Didactic

DISTRIBUȚIA PERSONALULUI DIDACTIC



Anul școlar	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Titulari	TOTAL
2018 - 2019	4	3	7	17	23	31
2019 - 2020	1	4	5	16	20	36
2020 - 2021	1	5	6	22	20	35



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

2021 - 2022	7	10	5	11	16	35
2022 – 2023	8	5	10	22	25	45
2023 – 2024	10	3	9	23	26	45

Calitatea personalului didactic:

- calificat - 99%
- 68% absolvenți de cursuri de formare /perfecționare .

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Brăila, Universitatea din Galați sau alți furnizori de formare.

Personal Didactic Auxiliar

CATEGORII PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR					TOTAL
Secretar	Administrator financiar de patrimoniu	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Mediator școlar	
1	0.5	1	0.5	1	4

Total personal didactic auxiliar 4 din care calificați pentru postul ocupat 4.

Personalul Nedidactic

CATEGORII PERSONAL NEDIDACTIC			TOTAL
Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic	
3	1	2	6



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Spațiile școlare

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Stare de funcționare
1.	Clădirea școlii	1	Reabilitată
2.	Săli de clasă	8	Bună
3.	Laboratoare	2	Bună Dotate cu calculatoare conectate la internet
4.	Cancelarie	1	Bună
5.	Sală de sport	1	Bună
6.	Biblioteca	1	Bună Dotată cu 10500 volume

II.1.3. Informații de tip calitativ

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar – începând cu anul școlar 2014-2015
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- “A doua șansă” – nivel primar – începând cu anul 2009-2010
- “A doua șansă” – nivel secundar inferior – începând cu anul 2009-2010

Profilul elevilor și cursanților :

În marea lor majoritate provin din cartierul Lacu Dulce, situat la periferia municipiului Brăila.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

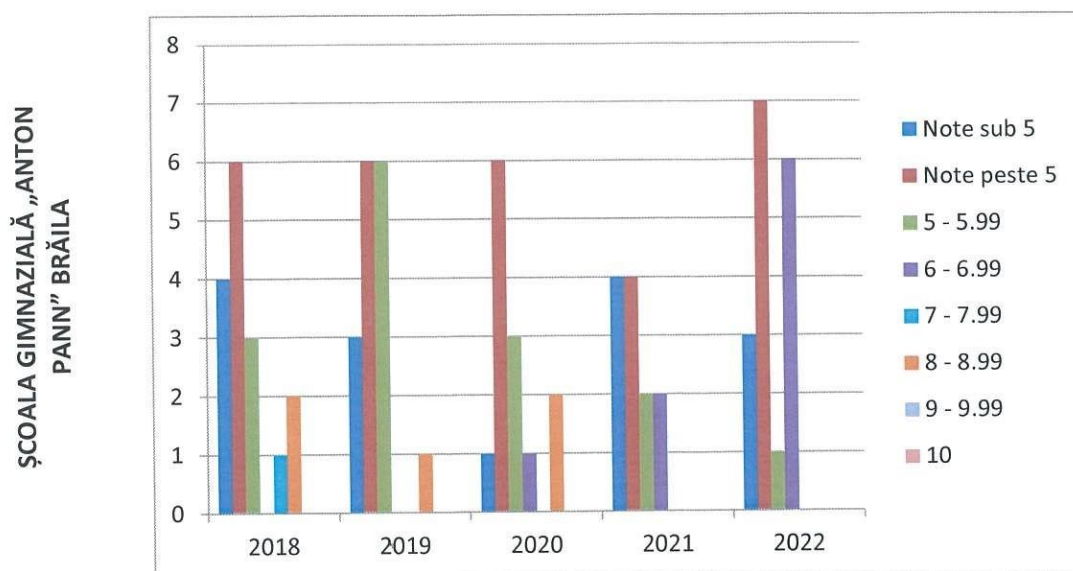
e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- Provin din medii sociale defavorizate, cu o stare materială precară și capacități intelectuale eterogene. Sărăcia și subdezvoltarea în condiții de sărăcie, prioritățile tinerilor și familiilor lor se axează pe satisfacerea nevoilor de bază. Participarea la educație, deși de multe ori dorită, este o prioritate situată pe planul doi în condițiile în care aceste nevoi de bază nu sunt satisfăcute.
- Se evidențiază, de asemenea, implicarea necorespunzătoare a părinților și comunității în educația copiilor
- Toți elevii sunt de naționalitate română, aproximativ 70% fiind de etnie romă.
- Cursanții înscriși în programul „A doua șansă” provin din foști elevi ai școlii care au abandonat în trecut, sau din adulți care nu au reușit, din diverse motive, să finalizeze învățământul obligatoriu. Motivațiile înscrierii acestora la școală sunt diverse: de la asigurarea unui nivel de trai mai bun pentru ei înșiși și familiile lor, la obținerea unui permis de conducere sau la dorința de a asigura suport și motivație pentru propriii copii în frecventarea școlii.
- În situații limită, când elevii se încadrează în prevederile art. 68 alin. 5 și 6 din ROFUIP, ei sunt recomandați pentru înscrierea în programul „A doua șansă”, astfel evitându-se fenomenul de abandon școlar

Promovabilitate Evaluări Naționale

SITUAȚIE STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

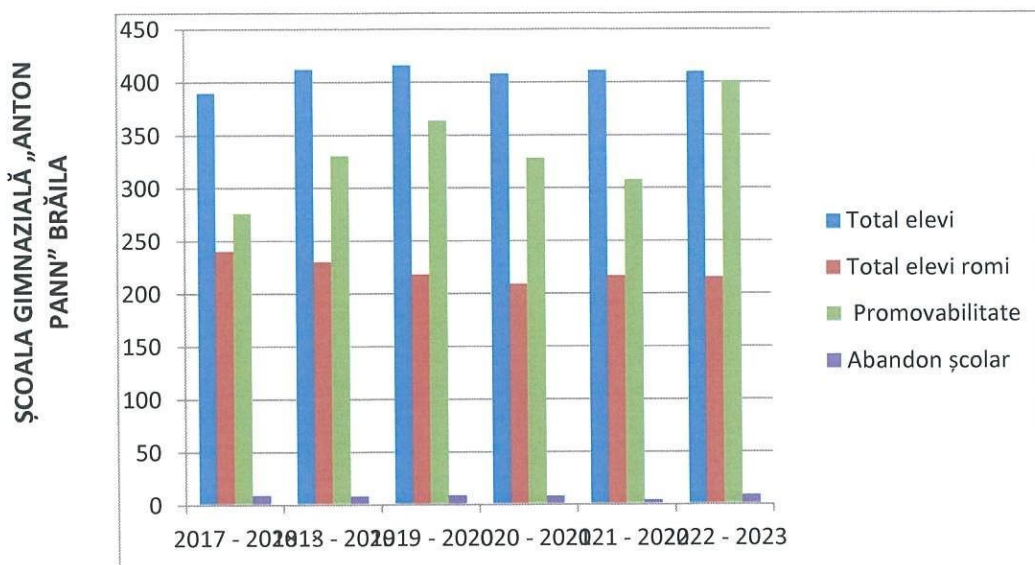
Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Sesiunea	Note sub 5	Note peste 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2018	4	6	3	0	1	2	0	0
2019	3	6	6	0	0	1	0	0
2020	1	6	3	1	0	2	0	0
2021	4	4	2	2	0	0	0	0
2022	3	7	1	6	0	0	0	0
2023	10	2	0	2	0	0	0	0

DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE



Anul școlar	Total elevi	Total elevi romi	Promovabilitate	Abandon școlar
2017 - 2018	390	240	276	9
2018 - 2019	412	230	331	8
2019 - 2020	416	218	364	9
2020 - 2021	408	209	329	8
2021 - 2022	411	217	308	4
2022 - 2023	410	215	401	9



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Astfel din această analiză se constată următoarele:

- promovabilitatea la sfârșitul anului școlar este fluctuantă și procentul se situează la un nivel acceptabil
- rata abandonului este în creștere
- procentul de promovabilitate la Evaluările Naționale este fluctuant în scădere

Pentru perioada 2022-2026, în perspectiva îndeplinirii standardelor de calitate și a așteptărilor beneficiarilor, conform Legii 75/2005 și 87/2006 privind asigurarea calității educației, această analiză se va realiza, conform Manualului de evaluare externă a calității, din perspectiva următoarelor procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării
 - ✓ Stabilirea profilului de competențe ale elevilor școlii
 - ✓ Planificarea conținuturilor în concordanță cu acestea
- monitorizarea rezultatelor
 - ✓ Monitorizarea pe verticală (cadre didactice, șefii comisii metodice, directori) a rezultatelor la finalul anului școlar, la concursuri și olimpiade școlare și la examene de Evaluare națională, în scopul creșterii performanțelor școlare
- evaluarea internă a rezultatelor
 - ✓ Se realizează în cadrul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, pe baza feedback-ului colectat la nivel de profesor și comisie metodică, care propune măsuri de îmbunătățire a calității, ținând cont de punctele slabe identificate
- evaluarea externă
 - ✓ Se realizează de către ME, ISJ și ARACIP. Rezultatele înregistrate în urma acestor evaluări vor constitui baza măsurilor adoptate în vederea creșterii calității procesului didactic



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Analiza comunitatii:

Școala resimte impactul zonei în care se afla – săraca din punct de vedere economic, nu oferă elevilor oportunități de dezvoltare personală, majoritatea familiilor au probleme sociale și nivelul de pregătire școlară foarte scăzut. Mulți părinți cu venituri mici au fost, ei înșiși elevi marginalizați și nu văd ce ar putea ei sau familiile lor câștiga din educație sau cu ce ar trebui ei să contribuie la acest proces. De aceea, școala se confruntă frecvent cu fenomenul de absenteism și abandon școlar. Cauzele acestor fenomene sunt:

- ✓ Lipsa suportului motivational al părinților;
- ✓ Lipsa resurselor materiale, ceea ce expune familiile la un trai la limita subzistenței;
- ✓ Casatoriile timpurii specifice etniei rome
- ✓ Transformarea copiilor mai mari în baby-sitter pentru copiii mai mici, în familiile cu mai mulți copii
- ✓ Starea de sănătate și nutrițională a copilului
- ✓ Stresul cauzat de separarea părinților sau de familii disfuncționale
- ✓ Proveniența dintr-o familie care migrează
- ✓ Începerea școlii cu slabe abilități de vorbire, vocabular deficitar și insuficientă pregătire pentru scris-citit

Școala tinde să perceapă elevii care se confruntă cu aceste bariere ca fiind slab motivați, supuși presiunii negative a părinților și grupului, ca având o frecvență redusă la școală și manifestând probleme comportamentale și de control. Din aceste răspunsuri este clar că școala întâlnește cele mai mari dificultăți atunci când se confruntă cu bariere pe care le consideră externe și cu mult în afara controlului școlii – condițiile de acasă și din familia elevului care afectează abilitatea acestuia de a fi complet receptiv la oportunitățile educaționale pe care le oferă școala.

Ca urmare, este nevoie ca școala să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul și background-ul social (valoarea adăugată) și să le faciliteze integrarea socială. Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare – să fie pregătiți să învețe pe tot parcursul



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

vieții, pentru a-si îmbogăți cunoștințele, abilitățile și atitudinile și să se adapteze la o lume complexă și interdependentă.

Direcțiile de dezvoltare ale școlii sunt avansate față de evoluția comunității locale și considerăm necesare eforturile de a promova și în comunitatea locală valorile pe care se bazează demersul școlii, în vederea creșterii impactului și influenței acesteia în oraș.

Analiza fenomenului violenței în școală

Fenomenul violenței școlare este extrem de complex și, din păcate, este prezent în școala noastră, manifestându-se foarte pregnant de la începutul anului școlar 2017-2018. La originea lui se află o multitudine de factori precum:

Mediul familial: mediul conflictual, familii dezorganizate sau monoparentale, lipsa de comunicare și afecțiune, consum de alcool, lipsa unei minime exigențe parentale;

Mediul social: situația economică precară, inegalitățile sociale;

Mediul contextual: gașca de prieteni, schimbarea mediului;

Mediul individual: trăsăturile de personalitate, impulsivitate, teribilism, căutarea de senzații, imaginea de sine scăzută, opoziționism, instabilitate emoțională, probleme specifice adolescenței;

Cele mai frecvente acte de manifestare a violenței în școală sunt:

- Violența între elevi
- Manifestări violente ale elevilor față de profesori
- Părinții – actori ai violenței în școală
- Violența în proximitatea școlii

Cele mai frecvente forme de violență între elevi:

- Loviri – agresiune fizică
- Injurii, jigniri
- Agresiune nonverbală
- Atitudini ironice, sarcastice
- Refuzul îndeplinirii sarcinilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- Ignorarea mesajelor transmise
- Indisciplina, absenteismul, fuga de la ore

Astfel, se impune adoptarea unei strategii de prevenire și intervenție privind violența în școală, ca parte integrantă a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională

La finalul anului școlar 2019 -2020 se constată o diminuare importantă a actelor de violență în școală, datorată în primul rând măsurilor prompte adoptate de urgență în momentul producerii faptelor dar, mai ales, înființării clasei de frecvență redusă pentru elevii cu potențial violent (este vorba de elevii cu 3 ani de repetenție, care au înregistrat eșec școlar și erau predispuși la acte de violență față de ceilalți elevi ai școlii, fiind depășiți cu cel puțin trei ani față de vârsta colegilor de clasă).

Pentru anul școlar 2020-2021, 2021 – 2022 și 2022 - 2023, numărul actelor de violență s-a diminuat, poate și datorită situației pandemice existente la nivelul întregii țări, fapt ce a implicat desfasurarea activităților educaționale în mediul on line sau hibrid și a conștientizării de către actorii educaționali a importanței prezenței fizice la școală.

II. 3 ANALIZA SWOT

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor indicatori cantitativi și a unor indicatori calitativi, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2022–2023 Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila a oferit elevilor, părinților, comunității un model de siguranță educațională, al cărui obiectiv a fost realizarea educației permanente.

Aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe coordonare și colaborare. Manageri, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila o școală pentru viitor.

Analiza SWOT este structurată pe cele patru domenii funcționale ale managementului, și prezintă cu acuratețe realitățile școlii.

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

d) Relații comunitare, parteneriate și proiecte

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- 100% planificări calendaristice, structura lecțiilor și a programelor opționale realizate conform cursului CRED- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);- 100% profesorii promovează egalitatea șanselor și împiedică discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);- 80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denctă progresul școlar sau stagnare, conform rapoartelor catedrelor);- Organizarea activităților remediale în cadrul proiectului PNRAS pentru 92 de elevi de gimnaziu- 1 Platformă Moodle a școlii cu resurse educaționale deschise transdisciplinare;- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);- 67% personal didactic titular, cu grad didactic I;- un număr relativ mare de cadre didactice tinere cu potențial de afirmare.- un număr mare de cadre didactice titulare (67%)	<ul style="list-style-type: none">- 80% lecțiile organizate tradiționalist, fără a apela la metode active sau non-formale;- 80% slaba implicare a cadrelor didactice în organizarea unor activități remediale sau de performanță neremunerate;- Fără opționale derulate la nivel primar de către învățători;- Slaba pregătire a cadrelor didactice în domeniul educației ecologice, fapt care se reflectă în modul de organizare și desfășurare a activităților din cadrul Săptămânii Verzi;- Inexistența în planificările calendaristice a orelor desfășurate outdoor sau în spații neconvenționale.- 50% cadre didactice rezistente la schimbare- Nu toate cadrele didactice oferă elevilor feedback constructiv și nu solicită feedback referitor la lecție.- 50% elevi au avut media de admitere peste 5 la EN VIII, sub media națională- 68% promovabilitate, în scădere de la an la an- Nu există table interactive, videoproiectoare, imprimante, softuri educaționale;- Insuficiente proiecte inițiate de elevi;- Număr mic de proiecte eTwinning- Asociația reprezentativă a părinților este slab implicată în activitățile școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

<p>cea ce conduce la o mai mare stabilitate,</p> <ul style="list-style-type: none">- continuitate și siguranța pentru procesul de învățământ- un mare interes al cadrelor didactice pentru perfecționare- implicarea profesorilor diriginți în activitățile desfășurate în școală- o bună comunicare între membrii comisiei- o bună colaborare cu direcțiunea școlii- implicarea elevilor în realizarea activităților- creșterea numărului de elevi la clasele primare datorită elevilor care s-au transferat în școala noastră în ultimii 2 ani școlari, dar și a creșterii solicitărilor de înscriere la școala noastră;- Abandon școlar în stagnare – 2,12%;- Dotarea claselor cu echipamente pentru desfășurarea orelor cu mijloace IT: camere, calculatoare, rețea internet;- Existența parteneriatelor cu instituții comunitare (Biblioteca, poliție, ONG-uri, partida romilor, etc);- 2 proiecte de schimb de bune practici prin programul Erasmus+ implementate în unitate în ultimii 3 ani;- 3 proiecte regionale înscrise în CAERI	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Diversificarea resurselor metodice din biblioteca virtuală și a resurselor RED (fișe/ planificări/ proiecte didactice/ proiecte educaționale).- Aplicarea pentru Proiecte pentru îmbunătățirea incluziunii elevilor romi inițiate de EEA4EDU și	<ul style="list-style-type: none">- Poate să apară o plafonare în oferta de opționale derulate.- Reticența unor cadre didactice de a folosi metode moderne de predare-evaluare;- Situația școlii în zonă dezavantajată și



MINISTERUL EDUCAȚIEI

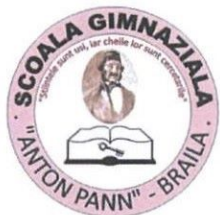
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

<p>ANPCDEF</p> <ul style="list-style-type: none">- Ghidul RODAWELL- Noile standarde în activitatea de evaluare instituțională va fi reorientată, printre altele și spre concentrarea activității școlare pe promovarea stării de bine a (ante)preșcolarului/elevului și pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării.- Încherea unui parteneriat cu Centrul Educațional Româno-Danez pentru Starea de Bine a Copiilor în vederea asigurării cursurilor de formare a cadrelor didactice- Schimb de bune practici prin proiecte Erasmus KA2;- Aplicarea pentru acreditare ERASMUS în vederea facilitării aprobării proiectelor de mobilitate;- Parteneriate cu diferite ONG-uri/CCD care livrează formare- Realizarea de parteneriate și derulări de proiecte/programe cu administrația locală, firme din zonă, O.N.G.-uri; (AVE, Școala de Valori, EduNetworks, InfinitEdu etc.);- Mai mulți elevi implicați în derularea de proiecte inițiate de ei;- Participarea în proiecte de parteneriat Erasmus KA1 și KA2 (depunere proiect Erasmus+ KA1 și KA2);- Alte proiecte POCU în funcție de nevoile ce vor fi identificate.	<ul style="list-style-type: none">- mărginașă a orașului;- Lipsa locurilor de muncă pentru părinții elevilor;- Starea materială precară a familiilor elevilor;- Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți;- Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a unor părinți determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;- Fonduri insuficiente pentru dotarea corpului de clădire- Comoditatea unor cadre didactice conduce la refuzul de a se implica în activități din cadrul proiectelor: județene, regionale, naționale, internaționale.- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;- depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.- Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;- Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.
---	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

II. 3. Analiza PESTE:

Factorii politici și legislativi	Factorii economici:	Factorii socio-culturali	Factorii tehnologici	Factorii ecologici
<p>-Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>-Ordin nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;</p> <p>-Ordinul comun ME și MS 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică</p>	<p>Activitatea economică:</p> <p>- Reducerea activității economice a unor mari firme din oraș</p> <p>- Dezvoltarea firmelor private oferă oportunități de sponsorizare a școlii</p> <p>Politica bugetară:</p> <p>-La nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării în condiții bune a procesului instructiv-educativ.</p> <p>Venitul disponibil al familiei:</p> <p>-Scăderea veniturilor familiei generează scăderea motivației pentru învățare.</p>	<p>Atitudinea față de muncă:</p> <p>-Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.</p> <p>Rata natalității:</p> <p>-Scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de încadrare în numărul de elevi</p> <p>Nivelul educational:</p> <p>-Majoritatea elevilor provin din familii cu slabă pregătire: studii medii.</p> <p>Probleme etnice:</p> <p>-În comunitate coexistă armonios</p>	<p>Dotarea și baza materială a școlii:</p> <p>- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii în strategiile didactice;</p> <p>- Creșterea interesului părinților pentru noile tehnologii;</p> <p>- Existența dotărilor informatice noi care nu au fost supuse uzurii morale;</p> <p>-Acces la Internet și cablu TV;</p> <p>- Influența negativă a folosirii în exces a televizorului și calculatorului asupra copiilor.</p>	<p>-Existența posibilității de colectare selectivă a deșeurilor;</p> <p>-Implicarea în proiecte educaționale cu parteneri specializați în protecția mediului.</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS - CoV-2; - proiectul ROMÂNIA EDUCATĂ - GHID ARACIP-volumul 2 - Evaluarea internă și externă a stării de bine		populații de etnii diferite.		
---	--	------------------------------	--	--



III. COMPONENTA STRATEGICA

III. 1. VIZIUNEA

„Și broscuțele sunt bune la ceva” (Ion Popescu-Gopo)

Viziunea școlii noastre este încrederea că fiecare copil poate și trebuie să fie susținut în procesul de învățare și dezvoltare. Credem că fiecare elev se poate dezvolta adecvat, dacă este văzut ca o persoană autonomă, dacă beneficiază de un context favorabil dezvoltării unor relații de calitate cu profesorii și colegii, este tratat echitabil, dacă toate elementele mediului școlar îi potențează creșterea.

III. 2. MISIUNEA

Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila își propune creșterea gradului de incluziune și generarea de performanță în învățare, prin crearea și promovarea unui model de educație ce pune accentul pe dimensiunea **stării de bine** a preșcolărilor și elevilor școlii noastre, care, în contextual actual, sunt vulnerabili în fața unor situații de risc precum: pandemia Covid 19, digitalizare, învățământ online, sărăcie, migrația părinților, neglijență, abuz sau probleme de sănătate, bullying, etc.

Valorile promovate sunt: **A**ceptare, **P**erformanță, **A**utonomie, **O**nestitate, **ÎN**credere.

III. 3. OBIECTIVE/ȚINTE STRATEGICE

✚ Obiectivele/țintele strategice se raportează la strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională:

- ✚ Recomandarea consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență 2020/C 417/01;
- ✚ Strategia privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2030;
- ✚ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- ✚ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- 👉 Proiectul "România educată" 2018-2030;
- 👉 Strategia de dezvoltare instituțională a ISJ Brăila pentru perioada 2021-2025
- ✚ Obiectivele stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

Obiectiv/țintă strategic(ă) 1: *Minim 80% din personalul școlii participă la sesiuni de coaching/ mentorat de dezvoltare personală prin acțiunile strategiei de stare de bine implementate în școală în următorii 4 ani, pentru îmbunătățirea coeziunii de grup și pentru a determina consolidarea încrederii în sine și construirea unei imagini pozitive asupra propriei persoane în rândul elevilor.*

Motivarea alegerii obiectivului/țintei strategic(e): Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

„Promovarea stării de bine în școală” este o temă care stârnește tot mai mult interes în spațiul public, îndeosebi între cei interesați de promovarea unui act educațional de calitate, un învățământ care pune în prim plan oamenii și relațiile dintre ei, dar și utilizarea unor resurse bogate în conținut interactiv, punând accent în mod evident pe comunicare, creativitate și flexibilitate în gândire. Actul dactilic în sine are nevoie de o transformare, de o reformă care să pornească de la realitățile lumii contemporane, mai ales în ultimul an și jumătate, în contextul modificărilor de paradigmă educațională ca urmare a pandemiei COVID 19. Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

Obiectiv/țintă strategic(ă) 2: Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii obiectivului/țintei strategic(e): În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: 60% sunt de etnie romă, 70% din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, 20% cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare - cu cerințe educaționale speciale, 35% orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

Obiectiv/țintă strategic(ă) 3: Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii obiectivului/țintei strategic(e): Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

Obiectiv/țintă strategic(ă) 4: *Implicarea școlii în minim 8 activități de cooperare europeană prin programe și platforme de învățare europene, cu accent pe schimbul de bune practici în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, diversitate și inovație, precum și pentru ajustarea, transformarea învățării în funcție de interesul și specificul generației de elevi, în următorii 4 ani.*

Motivarea alegerii obiectivului/țintei strategic(e): Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Obiectiv strategic 5: *Îmbunătățirea bazei materiale în vederea creării unui spațiu adecvat desfășurării activităților indoor și outdoor prin aplicarea a cel puțin 4 jocuri educative în curtea școlii, reabilitarea clasei în aer liber pentru a fi utilizată la activități de învățare, amenajarea a cel puțin 2 locuri de relaxare a elevilor pe holul școlii, aplicarea a cel puțin 20 autocolante cu*



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

îndemnuri motivaționale pentru elevi și profesori, instalarea echipamentului necesar pentru radioul școlii.

Motivarea alegerii obiectivului/țintei strategic(e):

Prin activități outdoor, elevul învață totul în mod practic, activ, prin experiențe personale la care mai apoi reflectă pentru a extrage învățăturile. Acest mod de învățare, caracteristic Educației outdoor, se numește experiențial și presupune să “înveți cu creierul, mâinile și inima!”. Un vechi proverb chinezesc accentuează eficiența educației experiențiale: “Ce aud – uit, Ce văd – îmi amintesc, Ce fac – înțeleg”. Un studiu mai modern spune că: “Ne amintim 20 % din ceea ce auzim, 30 % din ceea ce vedem și 90 % din ceea ce facem.”

De altfel, educația outdoor se adresează tuturor celor trei nivele de învățare: nivelul acumulărilor de cunoștințe (cognitiv), nivelul deprinderilor fizice (motric) și cel al individualizării unor trăsături de comportament (afectiv).

Pornind de la ideea că activitățile outdoor se desfășoară în natură, dorim să transformăm curtea școlii într-o clasă în aer liber.

III. 4. PLAN DE ACȚIUNI - anul școlar 2022 - 2026



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Efect – Impact
1. Identificarea nevoilor în vederea implementării unei strategii a stării de bine în școală la nivelul elevilor și părinților	Aplicarea de chestionare: -elevi - pentru a le cunoaște interesele, nevoile de învățare -părinți -pentru a le cunoaște așteptările privind starea de bine a copiilor în școală	Septembrie - octombrie	Directorul Director adjunct Consilier educativ Diriginti, învățători	Echipamente IT, birotică, consumabile panou plută, bugetul școlii	- 1 analiză a intereselor/nevoilor elevilor și părinților la început de an inclusă în strategie -centralizarea lunară a ideilor notate pe „panoul dorințelor” -minute întâlniri elevi-director/ părinți-director	-minim 80% respondenți la chestionarele aplicate (elevi de nivel primar și gimnazial și părinți) -minim 60% din elevi și profesori notează idei/părerile pe „panoul dorințelor” -minim 1 ședință elevi-director pe lună - minim 1 ședință părinți-director pe lună	- <i>pe termen scurt:</i> datele adunate oferă o imagine clară a nevoilor elevilor și așteptărilor părinților - <i>pe termen lung:</i> crește încrederea elevilor în școală căci au oportunitatea exprimării ideilor, părerilor; consolidarea încrederii în sine în rândul elevilor și consolidarea relațiilor cu părinții
2. Identificarea nevoilor profesorilor și realizarea diagnozei	Contractarea unui coach educațional în scopul realizării diagnozei mediului școlar și organizării	Noiembrie- iunie	-director - administrator financiar -comisia	Bugetul școlii, sponsorizări echipamente	-raport de analiză/ diagnoză specializată -liste de prezență -chestionare de	-1 contract de prestări servicii/ voluntariat încheiat cu un coach educațional	- <i>termen scurt:</i> datele adunate oferă o imagine realistă a nevoilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

mediului școlar	unor sesiuni de tipul Team Building.		numită prin decizie	te IT, birotică, consumabile	feedback -album foto sesiuni de team building	acreditat -100% personalul școlii participă la sesiuni cu coach-ul în vederea realizării diagnozei mediului școlar -100% profesori participă la sesiuni de team building cu personal specializat -minim 5 de sesiuni de team building organizate	personalului școlii; <i>-termen lung:</i> îmbunătățirea colaborării, comunicării, coeziunii în rândul colectivului școlii; creșterea stimei de sine, încrederii, bună gestionare a emoțiilor și creșterea eficienței profesionale.
3. Implementarea unei strategii a stării de bine în instituție centrată pe colectivul școlii, elevi și părinți	-Constituirea Comisiei pentru implementarea stării de bine în școală -Întocmirea strategiei implementării stării de bine; -organizarea unor activități de <i>coaching/</i> mentorat de dezvoltare	noiembrie - august - conform graficul ui CCD - conform graficelor din	-Director -Director adjunct -comisia numită prin decizie -responsabil formare și dezvoltare profesională - reprezentanți elevi	echipamente IT, birotică, consumabile -fonduri nerambursabile, axa 6 bugetul școlii/ asociația părinților	-chestionare de feedback/ de impact -diplome/adeverințe -raport individual al participantului la formare -minim 3 sesiuni de diseminare organizate -completarea unui „jurnal al	-1 strategie de stare de bine întocmită în primul semestru; -minim 1 ședință a comisiei care se ocupă cu implementarea strategiei/ lună -minim 80% din profesori participă la: servicii de <i>coaching/</i> mentorat	<i>-termen scurt:</i> personal informat și format care înțelege și își asumă acțiunile strategiei de stare de bine <i>-termen lung:</i> creșterea motivației profesorilor și elevilor privind



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

	<p>personală, stare de bine solicitate de școală către CCD pentru organizarea de cursuri specifice pentru profesori; sau participă la cursuri cu această tematică prin programul Erasmus/alte proiecte prin fonduri europene</p> <p>-Inițierea unor proiecte, implementate de echipe de profesori-elevi-părinți-comunitate, bazate pe activități educative non-formale și outdoor</p> <p>- Amenajarea unor spații indoor și outdoor specific amenajate în scopul relaxării, reculegerii, creării unei stări de bine;</p> <p>- Realizarea de</p>	<p>cadrul proiectelor</p>	<p>- reprezentanți părinți</p> <p>- reprezentanți Consiliul local/administrație publică locală</p>	<p>- consultantă scriere proiect/cofinanțare administrație publică locală</p>	<p>stării de bine”</p> <p>-minute ședințe</p> <p>-poze</p> <p>-raport de analiză la final de an</p> <p>-raport semestrial de monitorizare progres</p> <p>-înregistrare</p> <p>seminare online</p>	<p>de dezvoltare personală, stare de bine</p> <p>-cel puțin 2 proiecte/ an inițiate, implementate de echipe de profesori-elevi-părinți-comunitate</p> <p>- minim 70% din personalul școlii participă în acțiuni/proiecte comune</p> <p>-minim 1 echipă de elevi/ nivel care să coordoneze acțiunile inițiate de elevii școlii</p> <p>-1 spațiu indoor și 1 outdoor amenajate în scopul relaxării, reculegerii, creării unei stări de bine;</p> <p>- minim 1 întâlnire 1:1 cu familia sau workshop-uri cu părinții/semestru</p>	<p>implicarea în acțiunile școlii; crește încrederea în capacitatea instituției de a-și sprijini profesorii și elevii;</p> <p>petrecerea constantă a pauzelor în spațiile special amenajate pentru relaxare și pentru diminuarea stresului; crește nivelul de implicare în acțiuni/proiecte alese, centrate pe nevoile lor (profesori și elevi)</p>
--	---	---------------------------	--	---	---	--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

	<p>întâlniri 1:1 cu familia sau workshop-uri părinți-diriginte/învățător-consilier școlar</p> <p>- personalul școlii și elevi notează idei/ păreri în „jurnalul stării de bine”</p> <p>-Organizarea unui seminar online/față în față/ semestru, pe teme specifice stării de bine pentru elevi/părinți/personalul școlii (context pandemic)</p>					<p>-minim 60% din personalul școlii și elevi notează idei/ păreri în „jurnalul stării de bine”</p> <p>-minim 1 seminar online/față în față/ semestru</p>	
<p>1.Optimizarea relațiilor de colaborare cu autoritățile locale, Poliția, Agenția Anti Drog, DGASPC, DSP, ONG, Biserica în scopul obținerii de sprijin financiar și</p>	<p>-informare privind nevoia de proiecte privind dezvoltarea școlară</p> <p>-Semnarea sau prelungirea</p>	<p>2 ori pe semestru</p> <p>-pe parcursul</p>	<p>Directorul</p> <p>Director adjunct</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>membre CA</p> <p>Contabil</p> <p>Administrator</p>	<p>Resurse umane</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse de timp</p>	<p>-răspuns pozitiv de la autorităților locale</p> <p>-dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a</p>	<p>- cel puțin o solicitare aprobată</p> <p>- cel puțin 3</p>	<p>-pe termen scurt: datele adunate oferă o imagine clară a nevoilor elevilor și așteptărilor părinților</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

logistic pentru proiectele școlii în vederea realizării unor activități comune, care vizează starea de bine a elevilor și profesorilor.	proiectelor de parteneriat -realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare pentru elevi	de anulul școlar	Coordonatorul de proiecte		abilităților analitice și interculturale (elevi) - dezvoltarea competențelor sociale, civice și personale (elevi)	parteneriate -1 program cu activități educative	-pe termen lung: crește încrederea elevilor în școală căci au oportunitatea exprimării ideilor, părerilor; consolidarea încrederii în sine în rândul elevilor și consolidarea relațiilor cu părinții
2. Inițierea programului de tip peer-mentoring "BE SMART, BE HAPPY"și extinderea	Continuarea activităților Proiectului „Fratele mai mare,, care funcționează la	2022	Directorul Directorul adjunct	Resurse umane Resurse	-îmbunătățirea pierderilor de învățare în perioada de pandemie -creșterea	-procedură operațională -listă elevi mentori și mentorați -plan de	-termen scurt: activitățile desfășurate oferă o imagine



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Proiectului „Fratele mai mare,,	nivel primar și preșcolar Încheierea unui parteneriat cu Consiliul elevilor de la nivel liceal, pentru sprijinirea elevilor de la nivel gimnazial. (Evaluările naționale VI și a VIII-a)	- 2023	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consiliul elevilor	materiale Resurse de timp	numărului de elevi participanți la activități de mentoring -creșterea atitudinii pozitive față de învățare -dezvoltarea toleranței și a respectului față de sine și față de ceilalți -creșterea spiritului de înțelegere și solidaritate	implemenatre -parteneriat Consiliul elevilor de la nivel liceal	realistă a nevoilor elevilor de nivel primar și gimnazial -- <i>termen lung</i> : îmbunătățirea colaborării, comunicării, coeziunii în rândul elevilor școlii;.
3. Inițierea unui program pentru părinți „Educație parentală,, pentru îmbunătățirea participării la viața școlii și a învățării	-promovarea programului -stabilirea grupului țintă, implementare	-pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Președintele asociației de părinți	Resurse umane, materiale și de timp	-creșterea numărului de părinți activi în viața școlii -îmbunătățirea rezultatelor învățării	-o procedură -un plan de implementare -listă părinți activi	- <i>termen scurt</i> : activitățile desfășurate oferă o imagine realistă a nevoilor părinților - <i>termen lung</i> : îmbunătățirea colaborării, comunicării, coeziunii în rândul părinților



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

							școlii;.
4.Derularea proiectelor educaționale inițiate de școală, incluse în CAEJ/CAERI: -De la robie la libertate, Cartea lui Pann -Toleranță, respect și promovarea diversității culturale, Drumuri și zile	-promovarea programului -stabilirea grupului țintă	-pe parcursul anului școlar	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Resurse umane, materiale și de timp	-cunoașterea culturii și istoriei romilor/a tuturor minorităților -conștientizarea elevilor romi și neromi cu privire la cauzele decalajelor sociale și culturale a minorității romie față de populația minoritară -stimularea lecturii, a creativității -cunoașterea valorilor culturale și patrimoniale ale municipiului Brăila	-o procedură -un plan de implementare -lista elevilor participanti la concurs -mediatizare, promovare	-pe termen scurt: -activitățile din proiectele educaționale ofera o imagine realista a nevoilor elevilor și părinților din școală -pe termen lung: -îmbunătățirea colaborării, com unicării dintre elevii de diferite naționalități -micșorarea decalajelor sociale și culturale dintre minorități
5. Implementarea pe programe de granturi din fonduri europene-	-identificarea prin aplicarea instrumentelor MATE a elevilor	-aprilie 2022 -martie 2025	Echipe de proiect	-resurse umane, materiale și de timp -Buget estimat: 683.145 lei	-modernizarea spațiului școlar prin amenajarea a 8 clase inteligente cu sisteme digitalizate: table	-in medie 120 de elevi de gimnaziu implicați în proiect -îmbunătățirea procentului de abandon școlar cu circa 3%	-pe termen scurt: -digitalizarea școlii în vederea desfășurării activităților de



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

	cel puțin 2 proiecte Erasmus/Etwinning până în anul 2027						
--	--	--	--	--	--	--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA
 Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,
 e-mail: sc9braila@yahoo.com
www.apannbr.ro

IV. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

IV. 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	septembrie 2017	produsul final aprobat CA	Fișă de apreciere	criteriile de realizare ale PDI
2.	Curriculum la decizia școlii: proiectare și aplicare	Responsabilii arii curriculare	șefii comisiilor și catedrelor;	anual	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standardul de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director adjunct	responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Responsabil CEAC	Coordonator programe și proiecte educative și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Cadrele didactice	semestrial	în baza de date a școlii	situații statistice	Număr de articole publicate

1. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

IV. 2. EVALUARE INTERNĂ

Nr. crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	CDȘ-uri realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Coordonator CEAC	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	la finalul acțiunii	în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Semestrial	în baza de date a școlii	Analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
3.	Proiecte de parteneriat	Director adjunct	Coordonator de proiecte și programe educative	Semestrial	în baza de date a școlii	analize	Numărul de proiecte de parteneriat depuse/aprobate
4.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Cadre didactice Elevi părinți	lunar	în baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	numărul de articole pozitive în mass-media

2. EVALUARE EXTERNĂ: ARACIP