



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2022-2026

NR. 2599/12.10.2022

Director
PROF. MIHAELA RÂPA
Director adjunct
PROF. EMANUELA ALINA MOSOR





CAPITOLUL I: INTRODUCERE

I.1 Argument

Prezentul proiect se dorește o încununare și, în același timp, o aplicare a tuturor conceptelor, funcțiilor și domeniilor funcționale ale managementului educațional, cu scopul de a face din Școala Gimnazială „Anton Pann” o comunitate educațională viabilă.

El are rolul de a prezenta un traiect ipotetic dar fezabil al complexității activității educaționale specifice școlii. Parametrii organizaționali (interni și externi) și situaționali (mediul extern, tehnologia, competențele și motivarea personalului), precum și abordarea managerială a normativului, sunt câteva importante aspecte ale designului organizațional expus în cele ce urmează.

I.2 Context Legislativ

Baza conceptuală a proiectului se constituie din :

- « Management Instituțional pentru Instituțiile de învățământ »
- Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare nr. 1/2011
- O.U.G. 137/2007 privind prevenirea și combaterea tuturor formelor de discriminare
- O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității
- - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar 2016
- Ordin 3770/19 mai 1998 privind formarea cadrelor didactice
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar care definește următoarele priorități strategice pentru educație:



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- ✚ Realizarea echității în educație;
- ✚ Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii ; formarea competențelor cheie;
- ✚ Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personal și profesională a elevilor, din perspective dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- ✚ Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- ✚ Asigurarea complementarității educației formale, nonformale si informale;
- ✚ Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale ;
- ✚ Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.3 Scurt istoric

Înființată în 1935 în comuna Nedelcu Chercea, purta numele de Școala Primară nr. 2; școala funcționa cu 432 de elevi în localul închiriat de Primărie de la domnul Mihai Voinea.

Primii dascăli ai școlii se numeau Marin Zinca și Marin Ștefan.

1939 – se alocă din bugetul Primăriei suma de 65 mii lei pentru construirea unui local de școală, dar abia în 1949 începe construcția viitoarei școli ce va purta Numărul 9.

1952 – se deschid porțile noii construcții cu cinci Săli de clasă iluminate electric, o cancelarie și o grădiniță. Mai existau totuși la momentul acela, câteva clase ce funcționau încă pe strada Republicii în casa domnului Voinea.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

1960 – 1962 – din fonduri proprii școala își extinde spațiul funcțional prin construirea a încă 4

Săli de clasă.

1971 – se construiește atelierul de băieți și fete cu sprijinul Inspectoratului Școlar Brăila și al

Întreprinderii de Construcții Metalice.

1974 – Inspectoratul Școlar Județean acordă fonduri necesare reparației capitale, dar după cutremurul din 1986 clădirea școlii are mult de suferit, apărând fisuri destul de pronunțate în construcție și crăpături în platforme, ce puneau în pericol integritatea elevilor și a cadrelor didactice.

2005-2007 – vechea clădire este demolată și cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean înscrisă în programul Phare pentru reconstrucție.

2007 – Noua Școala Nr. 9, orhideea Lacului Dulce și a orașului Brăila își deschide generoasă porțile la 15 septembrie, sub un nou nume: “Anton Pann”



II. Diagnoza

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Anton Pann” Brăila este fundamentat pe analizele SWOT și PEST(E) care oferă informații referitoare la mediul intern și mediul extern al unității și influențele acestora asupra activității școlii.

Calitatea procesului educational oferit de Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila

II.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.1.1. Cultura Organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul Intern, care cuprind norme privind atât activitatea prescolarilor și a elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

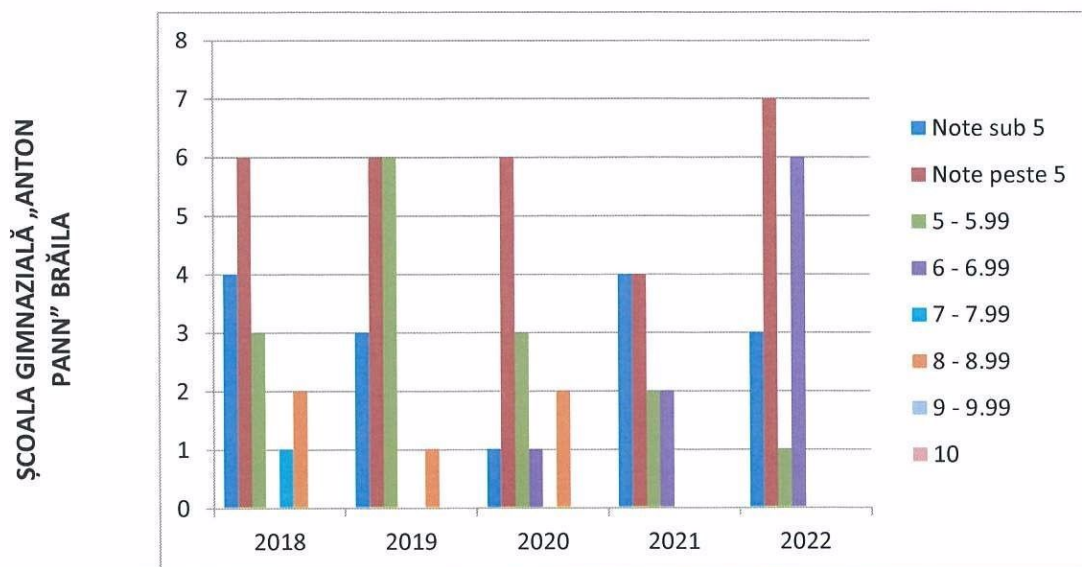
Managementul școlii are un caracter asertiv, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.1.2. Informații de tip Cantitativ

Personal Didactic

DISTRIBUȚIA PERSONALULUI DIDACTIC





MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Calitatea personalului didactic:

- calificat - 100 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare .

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Brăila, Universitatea din Galați sau alți furnizori de formare.

Personal Didactic Auxiliar

CATEGORII PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR				TOTAL
Secretar	Administrator financiar de patrimoniu	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	
1	1	1	0.5	4.5

Total personal didactic auxiliar 3 din care calificați pentru postul ocupat 3.

Personalul Nedidactic

CATEGORII PERSONAL NEDIDACTIC			TOTAL
Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic	
2	1	1	4



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

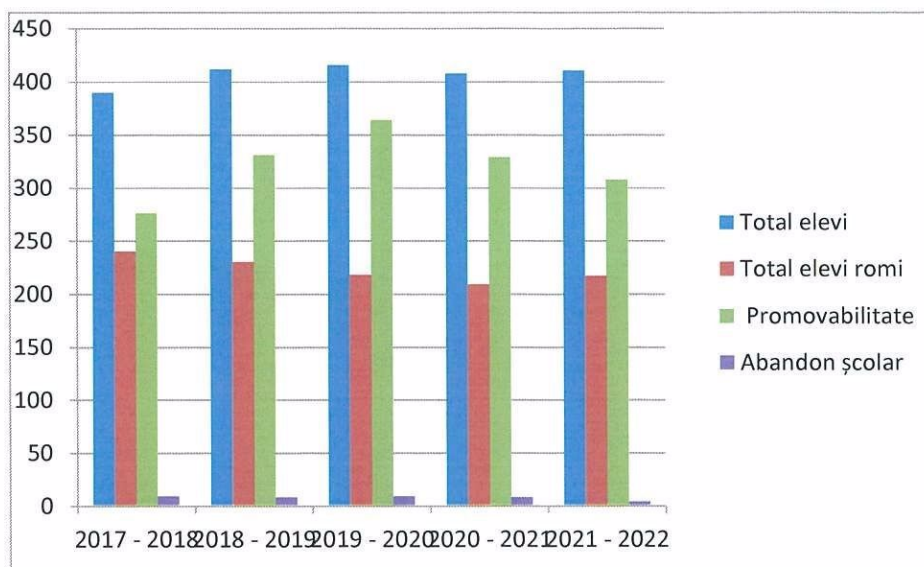
Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON
PANN” BRĂILA



Anul școlar	Total elevi	Total elevi romi	Promovabilitate	Abandon școlar
2017 - 2018	390	240	276	9
2018 - 2019	412	230	331	8
2019 - 2020	416	218	364	9
2020 - 2021	408	209	329	8

Spațiile școlare

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Stare de funcționare
1.	Clădirea școlii	1	Reabilitată
2.	Săli de clasă	8	Bună
3.	Laboratoare	2	Bună Dotate cu calculatoare conectate la internet



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

4.	Cancelarie	1	Bună
5.	Sală de sport	1	Bună
6.	Biblioteca	1	Bună Dotată cu 10500 volume

II.1.3. Informații de tip calitativ

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar – începând cu anul școlar 2014-2015
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- “A doua șansă” – nivel primar – începând cu anul 2009-2010
- “A doua șansă” – nivel secundar inferior – începând cu anul 2009-2010

Profilul elevilor si cursantilor :

În marea lor majoritate provin din cartierul Lacu Dulce, situat la periferia municipiului Brăila.

- Provin din medii sociale defavorizate, cu o stare materială precară și capacități intelectuale eterogene. Sărăcia și subdezvoltarea în condiții de sărăcie, prioritățile tinerilor și familiilor lor se axează pe satisfacerea nevoilor de bază. Participarea la educație, deși de multe ori dorită, este o prioritate situată pe planul doi în condițiile în care aceste nevoi de bază nu sunt satisfăcute.
- Se evidențiază, de asemenea, implicarea necorespunzătoare a părinților și comunității în educația copiilor
- Toți elevii sunt de naționalitate română, aproximativ 70% fiind de etnie romă.
- Cursantii înscriși în programul „A doua șansă” provin din foști elevi ai școlii care au abandonat în trecut, sau din adulți care nu au reușit, din diverse motive, să finalizeze învățământul obligatoriu. Motivațiile înscrierii acestora la școală sunt diverse: de la asigurarea unui nivel de trai mai bun pentru ei înșiși și familiile lor, la obținerea unui



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

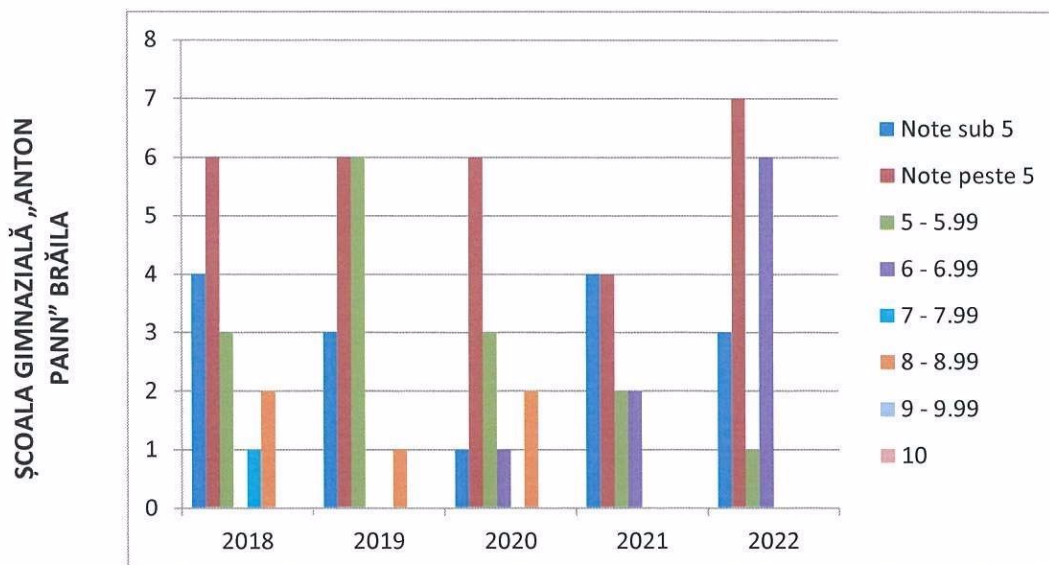
www.apannbr.ro

permis de conducere sau la dorinta de a asigura suport si motivatie pentru proprii copii in frecventarea scolii.

- In situatii limita, cand elevii se incadreaza in prevederile art. 68 alin. 5 si 6 din ROFUIP, ei sunt recomandati pentru inscrierea in programul „A doua sansa”, astfel evitandu-se fenomenul de abandon scolar

Promovabilitate Evaluari Nationale

SITUAȚIE STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ



Sesiunea	Note sub 5	Note peste 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2018	4	6	3	0	1	2	0	0
2019	3	6	6	0	0	1	0	0
2020	1	6	3	1	0	2	0	0
2021	4	4	2	2	0	0	0	0
2022	3	7	1	6	0	0	0	0



MINISTERUL EDUCAȚIEI

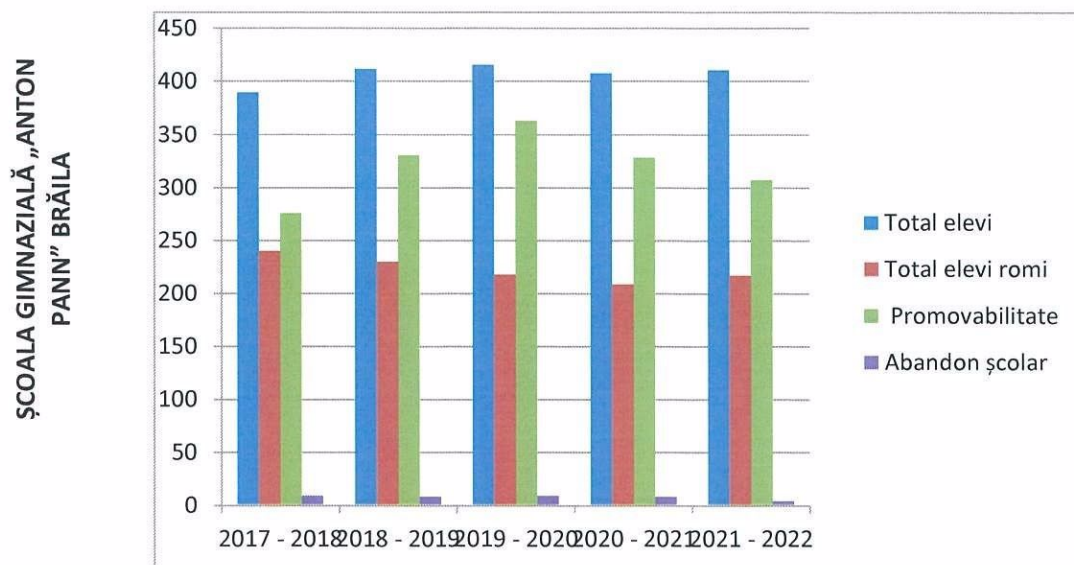
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE



Anul școlar	Total elevi	Total elevi romi	Promovabilitate	Abandon școlar
2017 - 2018	390	240	276	9
2018 - 2019	412	230	331	8
2019 - 2020	416	218	364	9
2020 - 2021	408	209	329	8
2021 - 2022	411	217	308	4

Astfel din această analiză se constată următoarele:

- promovabilitatea la sfarsitul anului școlar este fluctuanta si procentul se situeaza la un nivel acceptabil
- rata abandonului este crestere
- procentul de promovabilitate la Evaluările Naționale este fluctuant in scadere

Pentru perioada 2022-2026, în perspectiva îndeplinirii standardelor de calitate și a așteptărilor beneficiarilor, conform Legii 75/2005 și 87/2006 privind asigurarea calității educației, această analiză se va realiza, conform Manualului de evaluare externă a calității, din perspectiva următoarelor procese:



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării
 - ✓ Stabilirea profilului de competențe ale elevilor școlii
 - ✓ Planificarea conținuturilor în concordanță cu acestea
- monitorizarea rezultatelor
 - ✓ Monitorizarea pe verticală (cadre didactice, șefi comisii metodice, directori) a rezultatelor la finalul anului școlar, la concursuri și olimpiade școlare și la examene de Evaluare națională, în scopul creșterii performanțelor școlare
- evaluarea internă a rezultatelor
 - ✓ Se realizează în cadrul Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calității, pe baza feed-back-ului colectat la nivel de profesor și comisie metodică, care propune măsuri de îmbunătățire a calității, ținând cont de punctele slabe identificate
- evaluarea externă
 - ✓ Se realizează de către ME, ISJ și ARACIP. Rezultatele înregistrate în urma acestor evaluări vor constitui baza măsurilor adoptate în vederea creșterii calității procesului didactic

Analiza comunitatii:

Școala resimte impactul zonei în care se afla – săraca din punct de vedere economic, nu oferă elevilor oportunități de dezvoltare personală, majoritatea familiilor au probleme sociale și nivelul de pregătire școlară foarte scăzut. Mulți părinți cu venituri mici au fost, ei înșiși elevi marginalizați și nu văd ce ar putea ei sau familiile lor câștiga din educație sau cu ce ar trebui ei să contribuie la acest proces. De aceea, școala se confruntă frecvent cu fenomenul de absenteism și abandon școlar. Cauzele acestor fenomene sunt:

- ✓ Lipsa suportului motivational al părinților;
- ✓ Lipsa resurselor materiale, ceea ce expune familiile la un trai la limita subzistenței;
- ✓ Casatoriile timpurii specifice etniei rome



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

- ✓ Transformarea copiilor mai mari in baby-sitter pentru copiii mai mici, in familiile cu mai multi copii
- ✓ Starea de sănătate și nutrițională a copilului
- ✓ Stresul cauzat de separarea părinților sau de familii disfuncționale
- ✓ Proveniența dintr-o familie care migrează
- ✓ Începerea școlii cu slabe abilități de vorbire, vocabular deficitar și insuficienta pregătire pentru scris-citit

Școala tinde să perceapă elevii care se confruntă cu aceste bariere ca fiind slab motivați, supuși presiunii negative a părinților și grupului, ca având o frecvență redusă la școală și manifestând probleme comportamentale și de control. Din aceste răspunsuri este clar că școala întâlnește cele mai mari dificultăți atunci când se confruntă cu bariere pe care le consideră externe și cu mult în afara controlului școlii – condițiile de acasă și din familia elevului care afectează abilitatea acestuia de a fi complet receptiv la oportunitățile educaționale pe care le oferă școala.

Ca urmare, este nevoie ca școala să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul și background-ul social (valoarea adăugată) și să le faciliteze integrarea socială. Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare – să fie pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții, pentru a-și îmbogăți cunoștințele, abilitățile și atitudinile și să se adapteze la o lume complexă și interdependentă.

Direcțiile de dezvoltare ale școlii sunt avansate față de evoluția comunității locale și considerăm necesare eforturile de a promova și în comunitatea locală valorile pe care se bazează demersul școlii, în vederea creșterii impactului și influenței acesteia în oraș.

Analiza fenomenului violentei în școală



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Fenomenul violenței școlare este extrem de complex și, din păcate, este prezent în școala noastră, manifestându-se foarte pregnant de la începutul anului școlar 2017-2018. La originea lui se află o multitudine de factori precum:

Mediul familial: mediul conflictual, familii dezorganizate sau monoparentale, lipsa de comunicare și afecțiune, consum de alcool, lipsa unei minime exigențe parentale;

Mediul social: situația economică precară, inegalitățile sociale;

Mediul contextual: gașca de prieteni, schimbarea mediului;

Mediul individual: trăsăturile de personalitate, impulsivitate, teribilism, căutarea de senzații, imaginea de sine scăzută, opoziționism, instabilitate emoțională, probleme specifice adolescenței;

Zilnic se înregistrează următoarele acte de manifestare a violenței în școală

- Violența între elevi
- Manifestări violente ale elevilor față de profesori
- Părinții – actori ai violenței în școală
- Violența în proximitatea școlii

Cele mai frecvente forme de violență între elevi:

- Loviri – agresiune fizică
- Injurii, jigniri
- Agresiune nonverbală
- Atitudini ironice, sarcastice
- Refuzul îndeplinirii sarcinilor
- Ignorarea mesajelor transmise
- Indisciplina, absenteismul, fuga de la ore

Astfel, se impune adoptarea unei strategii de prevenire și intervenție privind violența în școală, ca parte integrantă a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională

La finalul anului școlar 2019 -2020 se constată o diminuare importantă a actelor de violență în școală, datorată în primul rând măsurilor prompte adoptate de urgență în momentul producerii faptelor dar, mai ales, înființării clasei de frecvență redusă pentru elevii cu potențial violent (este vorba de elevii cu 3 ani de repetenție, care au înregistrat eșec școlar și erau



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

predispuși la acte de violență față de ceilalți elevi ai școlii, fiind depășiți cu cel puțin trei ani față de vârsta colegilor de clasă).

Pentru anul școlar 2020-2021 și 2021 - 2022, numărul actelor de violență s-a diminuat, și datorită situației pandemice existente la nivelul întregii țări, fapt ce a implicat desfasurarea activităților educaționale în mediul online sau hibrid.

II. 3 ANALIZA SWOT

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor indicatori cantitativi și a unor indicatori calitativi, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2016–2017 Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila a oferit elevilor, părinților, comunității un model de siguranță educațională, al cărui obiectiv a fost realizarea educației permanente.

Aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe coordonare și colaborare. Manageri, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila o școală pentru viitor.

Analiza SWOT este structurată pe cele patru domenii funcționale ale managementului, și prezintă cu acuratețe realitățile școlii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum - - 100% opționale realizate conform cursului CRED - Organizarea, prin proiect POCU, a programului ȘDS pentru 79 elevi - 6 cercuri transdisciplinare pentru realizarea unor miniproiecte utilizând metodele ÎBP și TIM - Concursuri transdisciplinare județene și internaționale: Călătorie prin labirintul științelor, Cartea lui Pann, ALL4YOU - Existența Platformei Moodle a școlii cu resurse	Curriculum - 80% lecțiile organizate tradiționalist, fără a apela la metode active sau non-formale; - Fără opționale derulate la nivel primar de către învățători Resurse umane - 50% cadre didactice rezistente la schimbare - Nu toate cadrele didactice oferă elevilor feedback constructiv și nu solicită feedback referitor la lecție. - 50% elevi au avut media de admitere peste 5 la



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

educaționale deschise transdisciplinare Resurse umane - 72% personal didactic titular, cu grad didactic I; - 65% cadre didactice titulare au participat la formare în străinătate(fizic sau online) - Înființarea celei de a 2-a clase pregătitoare și creșterea numărului de elevi la clasele primare datorită elevilor care s-au transferat în școala noastră în ultimii 2 ani școlari; - Abandon școlar în stagnare – 2,12%; Resurse materiale și financiare - Funcționalitatea platformei Gsuite pentru derularea orelor online; - Dotarea claselor cu echipamente pentru desfășurarea orelor online: camere, calculatoare, rețea internet - Asigurarea necesarului de materiale igienico-sanitare în condiții de pandemie; Relații comunitare, parteneriate și proiecte - Existența parteneriatelor cu instituții comunitare (Biblioteca, poliție, ONG-uri, partida romilor, etc); - 2 proiecte de schimb de bune practici prin programul Erasmus+ implementate în unitate în ultimii 3 ani; - 3 proiecte regionale înscrise în CAERI	EN VIII, sub media națională - 68% promovabilitate, în scădere de la an la an Resurse materiale și financiare - Nu există table interactive, videoproiectoare, imprimante, softuri educaționale; - Terenul de sport neamenajat. Relații comunitare, parteneriate și proiecte - Insuficiente proiecte inițiate de elevi; - Număr mic de proiecte eTwinning - Asociația reprezentativă a părinților este slab implicată în activitățile școlii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Diversificarea resurselor metodice din biblioteca virtuală și a resurselor RED (fișe/ planificări/ proiecte didactice/ proiecte educaționale). - Aplicarea pentru Proiecte pentru îmbunătățirea	- Poate să apară o plafonare în oferta de opționale derulate. - Reticența unor cadre didactice de a folosi metode moderne de predare-evaluare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

incluziunii elevilor romi inițiate de EEA4EDU și ANPCDEF - Ghidul RODAWELL - Noile standarde în activitatea de evaluare instituțională va fi reorientată, printre altele și spre concentrarea activității școlare pe promovarea stării de bine a (ante)preșcolarului/elevului și pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării. - Încherea unui parteneriat cu Centrul Educațional Româno-Danez pentru Starea de Bine a Copiilor în vederea asigurării cursurilor de formare a cadrelor didactice - Schimb de bune practici prin proiecte Erasmus KA2; - Aplicarea pentru acreditare ERASMUS în vederea facilitării aprobării proiectelor de mobilitate; - Parteneriate cu diferite ONG-uri/CCD care livrează formare - Realizarea de parteneriate și derulări de proiecte/programe cu administrația locală, firme din zonă, O.N.G.-uri; (AVE, Școala de Valori, EduNetworks, InfinitEdu etc.); - Mai mulți elevi implicați în derularea de proiecte inițiate de ei; - Participarea în proiecte de parteneriat Erasmus KA1 și KA2 (depunere proiect Erasmus+ KA1 și KA2); - Alte proiecte POCU în funcție de nevoile ce vor fi identificate.	- Situarea școlii în zonă dezavantajată și mărginașă a orașului; - Lipsa locurilor de muncă pentru părinții elevilor; - Starea materială precară a familiilor elevilor; - Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți; - Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a unor părinți determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; - Fonduri insuficiente pentru dotarea corpului de clădire și modernizarea terenului de sport - Comoditatea unor cadre didactice conduce la refuzul de a se implica în activități din cadrul proiectelor: județene, regionale, naționale, internaționale.
--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

II. 3. Analiza PESTE:

Factorii politici și legislativi	Factorii economici:	Factorii socio-culturali	Factorii tehnologici	Factorii ecologici
-Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; -Ordin nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; -Ordinul comun ME și MS 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de	Activitatea economică: - Reducerea activității economice a unor mari firme din oraș - Dezvoltarea firmelor private oferă oportunități de sponsorizare a școlii Politica bugetară: -La nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării în condiții bune a procesului instructiv-educativ. Venitul disponibil al familiei: -Scăderea veniturilor familiei generează scăderea motivației	Atitudinea față de muncă: -Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților. Rata natalității: -Scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de încadrare în numărul de elevi Nivelul educational: -Majoritatea elevilor provin din familii cu slabă pregătire: studii medii. Probleme etnice: -În comunitate	Dotarea și baza materială a școlii: - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii în strategiile didactice; - Creșterea interesului părinților pentru noile tehnologii; - Existența dotărilor informatice noi care nu au fost supuse uzurii morale; -Acces la Internet și cablu TV; - Influența negativă a folosirii în exces a televizorului și calculatorului asupra copiilor.	-Existența posibilității de colectare selectivă a deșeurilor; -Implicarea în proiecte educaționale cu parteneri specializați în protecția mediului.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS - CoV-2; - proiectul ROMÂNIA EDUCATĂ - GHID ARACIP- volumul 2 - Evaluarea internă și externă a stării de bine	pentru învățare.	coexistă armonios populații de etnii diferite.		
--	------------------	---	--	--

III. COMPONENTA STRATEGICA

III. 1. VIZIUNEA

„Și broscuțele sunt bune la ceva” (Ion Popescu-Gopo)

Viziunea școlii noastre este încrederea că fiecare copil poate și trebuie să fie susținut în procesul de învățare și dezvoltare. Credem că fiecare elev se poate dezvolta adecvat, dacă este văzut ca o persoană autonomă, dacă beneficiază de un context favorabil dezvoltării unor relații de calitate cu profesorii și colegii, este tratat echitabil, dacă toate elementele mediului școlar îi potențează creșterea.

III. 2. MISIUNEA

Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila își propune creșterea gradului de incluziune și generarea de performanță în învățare, prin crearea și promovarea unui model de educație ce pune accentul pe dimensiunea **stării de bine** a preșcolarilor și elevilor școlii noastre, care, în contextual



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

actual, sunt vulnerabili în fața unor situații de risc precum: pandemia Covid 19, digitalizare, învățământ online, sărăcie, migrația părinților, neglijență, abuz sau probleme de sănătate, bullying, etc.

Valorile promovate sunt: **A**ceptare, **P**erformanță, **A**utonomie, **O**nestitate, **Î**ncredere.

III. 3. OBIECTIVE STRATEGICE

📌 Obiectivele strategice se raportează la strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională:

- 👉 Recomandarea consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență 2020/C 417/01;
- 👉 Strategia privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2030;
- 👉 Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- 👉 Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
- 👉 Proiectul "România educată" 2018-2030;
- 👉 Strategia de dezvoltare instituțională a ISJ Brăila pentru perioada 2021-2025

📌 Obiectivele stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

Obiectiv strategic 1: *Minim 80% din personalul școlii participă la sesiuni de coaching/mentorat de dezvoltare personală prin acțiunile strategiei de stare de bine implementate în școală în următorii 4 ani, pentru îmbunătățirea coeziunii de grup și pentru a determina consolidarea încrederii în sine și construirea unei imagini pozitive asupra propriei persoane în rândul elevilor.*

Obiectiv strategic 2: *Diversificarea strategiilor aplicate la clasă, inclusiv în online, în rândul a 60% dintre profesori, prin integrarea învățării non-formale/outdoor în contexte formale, pentru crearea unui mediu interactiv de învățare, care să stimuleze elevii și să inducă starea de bine, în următorii 4 ani.*



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Obiectiv strategic 3: Inițierea și derularea, în următorii 4 ani, a minim 6 proiecte educaționale pe teme alese de elevi, care să completeze învățarea formală și să asigure adaptarea conținuturilor la interesele lor și la realitatea cotidiană.

Obiectiv strategic 4: Implicarea școlii în minim 8 activități de cooperare europeană prin programe și platforme de învățare europene, cu accent pe schimbul de bune practici în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, diversitate și inovație, precum și pentru ajustarea, transformarea învățării în funcție de interesul și specificul generației de elevi, în următorii 4 ani.

Obiectiv strategic 5: Îmbunătățirea bazei materiale în vederea creării unui spațiu adecvat desfășurării activităților indoor și outdoor prin aplicarea a cel puțin 4 jocuri educative în curtea școlii, reabilitarea clasei în aer liber pentru a fi utilizată la activități de învățare, amenajarea a cel puțin 2 locuri de relaxare a elevilor pe holul școlii, aplicarea a cel puțin 20 autocolante cu îndemnuri motivaționale pentru elevi și profesori, instalarea echipamentului necesar pentru radioul școlii.

III. 4. PLAN DE ACȚIUNI

Context: „Promovarea stării de bine în școală” este o temă care stârnește tot mai mult interes în spațiul public, îndeosebi între cei interesați de promovarea unui act educațional de calitate, un învățământ care pune în prim plan oamenii și relațiile dintre ei, dar și utilizarea unor resurse bogate în conținut interactiv, punând accent în mod evident pe comunicare, creativitate și flexibilitate în gândire. Actul didactic în sine are nevoie de o transformare, de o reformă care să pornească de la realitățile lumii contemporane, mai ales în ultimul an și jumătate, în contextul modificărilor de paradigmă educațională ca urmare a pandemiei COVID 19.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Efect – Impact
1. Identificarea nevoilor în vederea implementării unei strategii a stării de bine în școală la nivelul elevilor și părinților	Aplicarea de chestionare: -elevi - pentru a le cunoaște interesele, nevoile de învățare -părinți -pentru a le cunoaște așteptările privind starea de bine a copiilor în școală	Septembrie - octombrie	Directorul Director adjunct Consilier educativ Diriginți, învățători	Echipamente IT, birotică, consumabile panou plută, bugetul școlii	- 1 analiză a intereselor/nevoilor elevilor și părinților la început de an inclusă în strategie -centralizarea lunară a ideilor notate pe „panoul dorințelor” -minute întâlniri elevi-director/ părinți-director	-minim 80% respondenți la chestionarele aplicate (elevi de nivel primar și gimnazial și părinți) -minim 60% din elevi și profesori notează idei/părerile pe „panoul dorințelor” -minim 1 ședință elevi-director pe lună - minim 1 ședință părinți-director pe lună	- <i>pe termen scurt:</i> datele adunate oferă o imagine clară a nevoilor elevilor și așteptărilor părinților - <i>pe termen lung:</i> crește încrederea elevilor în școală căci au oportunitatea exprimării ideilor, părerilor; consolidarea încrederii în sine în rândul elevilor și consolidarea relațiilor cu părinții
2. Identificarea nevoilor profesorilor și realizarea diagnozei	Contractarea unui coach educațional în scopul realizării diagnozei mediului școlar și organizării	Noiembrie- iunie	-director - administrator financiar -comisia	Bugetul școlii, sponsorizări echipamente	-raport de analiză/ diagnoză specializată -liste de prezență -chestionare de	-1 contract de prestări servicii/ voluntariat încheiat cu un coach educațional	- <i>termen scurt:</i> datele adunate oferă o imagine realistă a nevoilor



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

mediului școlar	unor sesiuni de tipul Team Building.		numită prin decizie	te IT, birotică, consumabile	feedback -album foto sesiuni de team building	acreditat -100% personalul școlii participă la sesiuni cu coach-ul în vederea realizării diagnozei mediului școlar -100% profesori participă la sesiuni de team building cu personal specializat -minim 5 de sesiuni de team building organizate	personalului școlii; - <i>termen lung</i> : îmbunătățirea colaborării, comunicării, coeziunii în rândul colectivului școlii; creșterea stimei de sine, încrederii, bună gestionare a emoțiilor și creșterea eficienței profesionale.
3. Implementarea unei strategii a stării de bine în instituție centrată pe colectivul școlii, elevi și părinți	-Constituirea Comisiei pentru implementarea stării de bine în școală -Întocmirea strategiei implementării stării de bine; -organizarea unor activități de <i>coaching</i> / mentorat de dezvoltare	noiembrie - august - conform graficul ui CCD - conform graficelor din	-Director -Director adjunct -comisia numită prin decizie -responsabil formare și dezvoltare profesională - reprezentanți elevi	echipamente IT, birotică, consumabile -fonduri nerambursabile, axa 6 bugetul școlii/ asociația părinților	-chestionare de feedback/ de impact -diplome/ adeverințe -raport individual al participantului la formare -minim 3 sesiuni de diseminare organizate -completarea unui „jurnal al	-1 strategie de stare de bine întocmită în primul semestru; -minim 1 ședință a comisiei care se ocupă cu implementarea strategiei/ lună -minim 80% din profesori participă la: servicii de <i>coaching</i> / mentorat	- <i>termen scurt</i> : personal informat și format care înțelege și își asumă acțiunile strategiei de stare de bine - <i>termen lung</i> : creșterea motivației profesorilor și elevilor privind



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

	personală, stare de bine solicitate de școală către CCD pentru organizarea de cursuri specifice pentru profesori; sau participă la cursuri cu această tematică prin programul Erasmus/alte proiecte prin fonduri europene -Inițierea unor proiecte, implementate de echipe de profesori-elevi-părinți-comunitate, bazate pe activități educative non-formale și outdoor - Amenajarea unor spații indoor și outdoor specific amenajate în scopul relaxării, reculegerii, creării unei stări de bine; - Realizarea de	cadrul proiectelor	- reprezentanți părinți - reprezentanți Consiliul local/ administrație publică locală	- consultantă scriere proiect/ cofinanțare administrație publică locală	stării de bine” -minute ședințe -poze -raport de analiză la final de an -raport semestrial de monitorizare progres -înregistrare seminare online	de dezvoltare personală, stare de bine -cel puțin 2 proiecte/ an inițiate, implementate de echipe de profesori-elevi-părinți-comunitate - minim 70% din personalul școlii participă în acțiuni/proiecte comune -minim 1 echipă de elevi/ nivel care să coordoneze acțiunile inițiate de elevii școlii -1 spațiu indoor și 1 outdoor amenajate în scopul relaxării, reculegerii, creării unei stări de bine; - minim 1 întâlnire 1:1 cu familia sau workshop-uri cu părinții/semestru	implicarea în acțiunile școlii; crește încrederea în capacitatea instituției de a-și sprijini profesorii și elevii; petrecerea constantă a pauzelor în spațiile special amenajate pentru relaxare și pentru diminuarea stresului; crește nivelul de implicare în acțiuni/proiecte alese, centrate pe nevoile lor (profesori și elevi)
--	---	---------------------------	---	--	--	--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

întâlniri 1:1 cu familia sau workshop-uri părinți-diriginte/învățător-consilier școlar - personalul școlii și elevi notează idei/ păreri în „jurnalul stării de bine” -Organizarea unui seminar online/față în față/ semestru, pe teme specifice stării de bine pentru elevi/părinți/person alul școlii (context pandemic)						-minim 60% din personalul școlii și elevi notează idei/ păreri în „jurnalul stării de bine” -minim 1 seminar online/față în față/ semestru	
--	--	--	--	--	--	---	--



IV. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

IV. 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr.crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	septembrie 2017	produsul final aprobat CA	Fișă de apreciere	criteriile de realizare ale PDI
2.	Curriculum la decizia școlii: proiectare și aplicare	Responsabili arii curriculare	șefii comisiilor și catedrelor;	anual	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standardul de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director adjunct	responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Responsabil CEAC	Coordonator programe și proiecte educative și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Cadrele didactice	semestrial	în baza de date a școlii	situații statistice	Număr de articole publicate

1. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN” BRĂILA

Strada Dorului, nr.38, Brăila, tel:0239674793,

e-mail: sc9braila@yahoo.com

www.apannbr.ro

IV. 2. EVALUARE INTERNĂ

Nr. crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	CDȘ-uri realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Coordonator CEAC	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	la finalul acțiunii	în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Semestrial	în baza de date a școlii	Analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
3.	Proiecte de parteneriat	Director adjunct	Coordonator de proiecte și programe educative	Semestrial	în baza de date a școlii	analize	Numărul de proiecte de parteneriat depuse/aprobate
4.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Cadre didactice Elevi părinți	lunar	în baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	numărul de articole pozitive în mass-media

2. EVALUARE EXTERNĂ: ARACIP